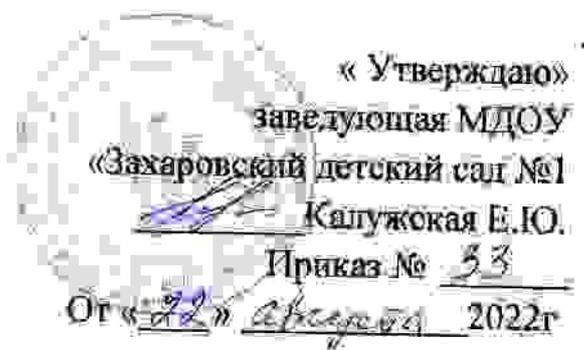


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Захаровский детский сад №1 муниципального образования - Захаровский муниципальный района Рязанской области



Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Скоро в школу»
социально-педагогической направленности

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Руководители: Фокина Е. И.
Гостева Н.В

2022г.

Пояснительная записка

Актуальность. В программе дошкольного образования Российской Федерации значительное место отводится созданию условия развития ребенка, его личностному развитию, развитию творческих способностей в различных видах деятельности, охватывающие такие направления (образовательные области), как: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Познавательное развитие ребенка беспокоит современных родителей больше всего. Для каждого родителя (законного представителя) « знаниевый компонент» имеет доминирующую роль: уровень развития ребенка, в первую очередь, они оценивают по тем знаниям, которые может транслировать ребенок дошкольного возраста - это некий критерий готовности к школе (готов или нет?). Тревогу родителей можно понять, их ребенок самый воспитанный и умный. Они гордятся каждым озвученным ребенком фактом из окружающего мира, правильно сформулированным предложением, четким высказыванием и отстаивания своего мнения, прочитанными буквами (слогами и словами), произнесенными иностранными фразами и прочими достижениями. Родители считают, что чем более готов будет их ребенок, тем успешнее пройдет адаптация в школе, быстро повысится успеваемость и самооценка ребенка в первые месяцы учебного процесса. Действительно, родители правы. Но, к процессу подготовки к школе необходимо подходить с осторожностью, с учетом возрастных особенностей, согласна принципу « не навреди».

Педагогическая целесообразность программы. Главная цель всего процесса подготовки к школе – это создать условия для успешной адаптации ребенка в первые месяцы обучения в общеобразовательной организации. И первым этапом его адаптации является ознакомление ребенка с основными (базовыми) понятиями основных направлений (русский язык, обучение грамоте/литературное чтение), математика и логика), что не может быть сформировано только в условиях общей системы дошкольного образования. Для полноценного развития и подготовки ребенка к школе разрабатываются программы дополнительного образования. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе.

Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Новизна программы:

Новизна программы состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок, является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учетом следующих основных с нормативно-правовых и методических документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 г.
3. Национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
4. Концепция развития дополнительного образования детей;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей;

Цель программы заключается в комплексной подготовке детей дошкольного возраста к школе в условиях формирования мотивации к познанию окружающего мира, на основе понятий из базовых областей науки, интегрированных в учебный процесс, с учетом требований современного общества.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности, познавательных интересов и познавательной активности, стимулирование желания учиться в школе, воспитание организованности.
2. Развитие произвольного внимания, развитие зрительной, слуховой, тактильной и двигательной памяти, развитие воображения.
3. Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения обобщения, классификации; развитие наглядно-образного и логического мышления (умение анализировать проблемную ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать логические выводы).
4. Развитие у детей способности к самооценке, самоконтролю при выполнении работы.
5. Развитие мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.
6. Развитие фонетического слуха и умения узнавать, выделять и различать фонемы родного языка; совершенствование всех сторон речи.
7. Развитие математических представлений, формирование стойкого образа цифр; совершенствование навыков счета в пределах 20, обучение называнию чисел в прямом и обратном порядке; закрепление понимания отношений между числами натурального ряда; обучение на наглядной основе составлению и решению простых задач.
8. Развитие представлений об окружающем мире. Формирование понимания пространственно-временных и причинно-следственных отношений к окружающему миру.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Возрастная аудитория: дети дошкольного возраста (подготовительной к школе группы) 6-7 лет.

Сроки реализации программы: 1 учебный год (сентябрь-май)

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия носят интегрированный характер, и включают в себя обучение грамоте, математике, развитие речи, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Формы и режим занятий: программа разработана с учетом ее реализации в очном формате (контактные часы). Занятия реализуются в Захаровском детском саду № 1. Программа рассчитана на 72 часа с периодичностью занятий 2 раза в неделю 4 занятия по 30 минут каждое в течение одного учебного года. Продолжительность занятий, согласно требованиям СанПиН, не должно превышать 30 минут (2-3 раза в неделю), включая рекомендуемую продолжительность непрерывного использования на занятии интерактивной доски (для детей дошкольного возраста) не более 10 минут (прим. В СанПиН « для детей 7-9 лет - не более 20 минут»).

Ожидаемые результаты:

Прохождение программы можно определить как успешное, если дошкольник:

- различает буквы (строчные и прописные) русского алфавита;
- выделяет звуки в словах, определяет место звука в слове (в начале, середине, конце);
- различает гласные и согласные звуки, мягкость и твердость согласных звуков;
- пишет буквы русского алфавита (прописью или печатные);
- умеет читать с использованием слогового метода;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- различает и пишет цифры от 1 до 20;
- умеет решать задачи и числовые выражения в пределах 20 с использованием математических действий: сложения и вычитания;
- знает состав числа в пределах 10;

- понимает значение понятий и умеет их применять (один/много/пара, часть/целое, больше/меньше/равно, длинный/ короткий, широкий/узкий, раньше/ позже);
- знает знаки сравнения <, >, = и умеет их использовать;
- определяет правильное направление движения объекта (вправо/влево/вверх/вниз)
- определяет правильное положение объекта в пространстве (выше/ниже, ближе/ дальше, впереди/ сзади, вверху/ внизу, справа/слева, посередине, между, на/над/под/внутри/снаружи);
- умеет сравнивать, группировать объекты по одному определенному признаку (свойству) , классифицировать, объединять в тематические группы;
- владеет порядковым счетом до 20, может определять порядковый номер объекта в ряду;
- имеет представление о массе объекта (предмета), его объеме, площади;
- различает геометрические фигуры и пространственные фигуры;
- применяет логические и алгоритмические приемы мышления для принятия решения.

Формы контроля и проверки достигнутых результатов.

Для мониторинга результатов используется контрольный тест, который выполняется дошкольниками в начале прохождения программы, а затем в конце, для проведения анализа и выявления динамики роста результатов.

Кроме того, для сохранения ситуации успеха у детей используются «зачетные занятия». Дети могут каждое занятие сделать устно, после чего выполнить самостоятельно в своих рабочих листах. Важно, чтобы дети не чувствовали себя как на экзамене. Это увлекательные и мотивирующие занятия, в которые можно поиграть и продемонстрировать свои достижения родным и близким.

Для мотивации и создания «мягких/доброжелательных» соревновательных условий среди детей используются штампики для поощрений. Штампики представляют собой набор изображений с

мотивирующими смайликами, которые можно распечатать и наклеивать на рабочие листы.

В конце каждого занятия в презентации есть рефлексивный блок, где повторяются все пройденные на занятии понятия.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение в школьную жизнь	1
2.	Устная и письменная речь	1
3.	Слово. Предложение	1
4.	Звуки и буквы: гласный и согласные, заглавные и строчные.	1
5.	Ознакомительное. Знакомство с букварём, с тетрадью (клетка, линейка).	1
6.	Слог как часть слова, графическое изображение слова	1
7.	Мониторинг. Тестирование.	1
8.	Буква А, звук [а]. Цифра 1. Больше, меньше, равно. Влево, вправо.	1
9.	Буква О, звук [о]. Цифра 2.	1
10.	Буква И, звук [и]. Цифра 3. Плюс, минус.	1
11.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
12.	Буква Ы, звук [ы]. Цифра 4. Сравнение длины, Длинный - короткий. Широкий- узкий.	1
13.	Буква У, звук [у]. Цифра 5. Выше – ниже. Ближе – дальше.	1
14.	Буква Н, звук [н], [н’]. Цифра 6. Впереди – сзади.	1
15.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1

16.	Буква С, звук [с], [с']. Цифра 7. Вверху – внизу.	1
17.	Буква М, звук [м], [м']. Цифра 8. Справа, слева, между, посередине.	1
18.	Соединяем буквы. Читаем слоги. Логические задачи. Графический диктант.	1
19.	Соединяем буквы. Читаем слоги. Подготовка руки к письму.	1
20.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
21.	Буква Х, звук [х], [х']. Цифра 9. Свойства предметов, сравнение групп предметов.	1
22.	Чтение. Закрепление. Подготовка руки к письму.	1
23.	Буква Ж, звук [ж]. Цифра 10. Свойства предметов, сравнение групп предметов.	1
24.	Буква Ш, звук [ш]. Цифра 0. Порядковый счёт. Пара.	1
25.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
26.	Буква К, звук [к], [к']. Число 11. Числовой отрезок.	1
27.	Буква Т, звук [т], [т']. Число 12. Часть и целое.	1
28.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
29.	Буква Ф, звук [ф], [ф']. Число 13. Числовой отрезок.	1
30.	Буква Л, звук [л], [л']. Число 14. Точка и линия.	1
31.	Чтение. Закрепление. Решение примеров и задач.	1
32.	Буква П, звук [п], [п']. Число 15. Отрезок и луч.	1
33.	Зачётное занятие №1.	1

34.	Буква В, звук [в], [в’]. Число 16. Многоугольник.	1
35.	Буква Д, звук [д], [д’]. Число 17. Углы.	1
36.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
37.	Буква Е, звук [е]. Число 18. Числовой отрезок.	1
38.	Буква Б, звук [б], [б’]. Число 19. Геометрические фигуры.	1
39.	Читаем слитно. Логические задачи. Графический диктант.	1
40.	Буква Р, звук [р], [р’]. Число 20. Геометрические фигуры.	1
41.	Чтение. Закрепление. Решение примеров и задач.	1
42.	Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму.	1
43.	Буква Г, звук [г], [г’]. Сравнение групп предметов.	1
44.	Чтение. Подготовка руки к письму.	1
45.	Буква З, звук [з], [з’]. Решение задач.	1
46.	Чтение. Логические задачи.	1
47.	Буква Ё. Решение задач.	1
48.	Чтение. Подготовка руки к письму.	1
49.	Буква Ъ. Решение примеров и задач.	1
50.	Чтение. Задания на развитие памяти, внимания.	1
51.	Буква Я. Положение предметов в пространстве. На, над, под, внутри, снаружи.	1
52.	Чтение. Задания на развитие памяти, внимания.	1
53.	Буква Ю. Раньше, позже.	1
54.	Буква Э, звук [э]. Тяжелее, легче. Сравнение массы.	1
55.	Чтение. Закрепление. Решение примеров и задач	1

56.	Буква Й, звук [й']. Представление об объёме.	1
57.	Чтение. Логические задачи.	1
58.	Чтение. Закрепление. Решение примеров и задач	1
59.	Буква Ц, звук [ц]. Представление об объёме.	1
60.	Буква Ч, звук [ч']. Представление о площади.	1
61.	Чтение. Подготовка руки к письму.	1
62.	Чтение. Логические задачи.	1
63.	Буква Щ, звук [щ']. Представление о площади.	1
64.	Чтение. Пространственные фигуры – шар, куб, параллелепипед.	1
65.	Буква Ъ. Пространственные фигуры – пирамида, конус, цилиндр.	1
66.	Слоговое чтение. Логическое мышление.	1
67.	Слоговое чтение. Логическое мышление.	1
68.	Зачётное занятие № 2.	1
69.	Закрепление пройденного материала.	1
70.	Закрепление пройденного материала.	1
71.	Мониторинг. Тестирование.	1
72.	Вечер развлечения «Мы готовы к школе!»	1
ИТОГО:		72

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Русский язык (обучение грамоте/ литературное чтение)

Буквы и звуки. Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ. Гласные и согласные звуки. Мягкость и твердость согласных звуков. Определение места звука в слове. Значение слов. Слоги. Ударные/безударные слогИ. Слова. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру. Предложение. Простая схема предложения. Слоговое чтение. Смысл прочитанного (слова/предложения). Печатные и прописные буквы. Вариативность представление буквы на письме как знака. Развитие речи.

Математика

Цифры до 20. Порядковый счет до 20. Основные геометрические понятия (точка, отрезок, линия, луч, геометрические фигуры, угол, числовой отрезок). Математические действия (сложение и вычитание). Состав числа (до 10). Знаки сравнения. Представление о площади. Пространственные фигуры. Представление об объеме и массе объектов. Основные единицы измерения. Представление о времени и месте объекта в пространстве. Задачи на нахождение одного неизвестного при помощи арифметических действий (сложения и вычитания). Комбинаторные задачи.

Логика

Анализ предложенных объектов по заданным (определенным самостоятельно) характеристикам (свойствам). Группировка объектов по заданному свойству в группы, классификация объектов по наличию/отсутствию свойства (нескольких свойств). Сравнение объектов. Выделение объекта из группы методом исключения (по наличию/отсутствию у объекта заданного свойства). Высказывание своей точки зрения с указанием на причину принятия решения. Отстаивание своей точки зрения с предоставлением факта (указанием свойства предмета, причины, следствия). Элементы комбинаторики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В состав УМК « Скоро в школу» входит:

- Рабочая программа, разработанная на основе авторской программы Долженко Ю.Ю. « Подготовка к школе»;
- планы- конспекты занятий;
- раздаточные листы для учащихся;
- приложение к раздаточным листам для учащихся;
- презентации к занятиям;
- тематические карточки к занятиям;
- штампики для поощрений;
- прописи;
- тематические карточки к занятиям;
- картотека физкультурных минуток;
- картотека игр для занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник\ под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В. СПб.: Питер, 2017. 480с.
2. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031200 (050708)- педагогика и методика нач. образования Смоленск: Ассоциация XXI век, 2005. 271с.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утвержден распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
4. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах: 2013. 464с.

5. Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (22 мая 2013г.)/ Федеральное гос. Бюджетное образовательное учреждение высш.проф.образования « Борисоглебский гос.педагогический ин-т», Психолого-педагогический фак., Каф. Естественных наук и методики их преподавания.- Борисоглебск: Борисоглебский гос. Педагогический ин-т, 2013.124с.
6. О национальных целях развития РФ на период до 2030г.: Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474.
7. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей, Утверждено письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г.
8. Об образовании в РФ: федеральный закон. Утвержден приказом Президента РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
9. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: постановление главного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41
- 10.Паспорт федерального проекта национального проекта « Образование» - « Успех каждого ребенка»; приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту « Образование» от 07.12.2018 №3.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155.
- 12.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден и введен в действие приказом Минобрнауки от -6.10.2009 № 373
- 13.Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников.
14. Авторская программа Долженко Ю.Ю. « Подготовка к школе»
15. Жукова Н. Букварь