

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Захаровский  
детский сад №1 муниципального образования-Захаровский муниципальный  
район Рязанской области

Рассмотрено и принято

На педагогическом совете №1

«30» августа 2022 года

Протокол педсовета №1

от 30 августа

Утверждаю:

Руководитель ДОО

Калужская Е.Ю.

Приказ № 48

30 августа 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности во 2 младшей группе  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год**

Составители: Воспитатели –  
Гостева Н.В., Виннова Ж.В.

с. Захарово  
2022г.

## Оглавление

I. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
Нормативные документы.....	5
1.2. Цели и задачи рабочей программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	7
1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет .....	9
1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы .....	10
II. Организационный раздел .....	18
2.1. Режим дня .....	18
2.2. Список детей.....	19
2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	20
2.. Материально – техническое обеспечение программы .....	20
2.6. Организация предметно-пространственной среды.....	21
III. Содержательный раздел.....	26
3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей .....	26
Развитие детского творчества.....	38
3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет .....	42
Сюжетно-ролевые игры .....	42
Подвижные игры .....	43
Театрализованные игры .....	43
Дидактические игры.....	44
3.3.Перспективное планирование.....	44
3.4. Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности.....	53
3.5. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса.....	55
IV.Дополнительный раздел.....	60
4.1. Используемая литература .....	60
4.2.Приложения .....	61
Приложение1. Примерный список литературы для чтения детям .....	61

Приложение 2. Перспективное планирование работы с родителями второй младшей группы на 2022-2023 г. по ФГОС.....	63
Приложение 3. Перспективный план досугов и развлечений во второй младшей группе.....	65



# **I. Целевой раздел**

## **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ – в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей младшего дошкольного возраста.

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет по развитию детей младшей группы разработана педагогами второй младшей группы муниципального дошкольного образовательного учреждения Захаровский детский сад №1 муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области Гостевой Натальей Владимировной и Винновой Жанной Васильевной.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее

развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному – речевому и художественно – эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Актуальность данной программы заключается в том, что Рабочая Программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй младшей группы (дети 3 - 4лет). В связи с этим в программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. А также при разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

### **Нормативные документы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами (в сфере образования федерального уровня): 1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г.

- № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству,

- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированным в Минюсте РФ 14.11.2013.

## **1.2. Цели и задачи рабочей программы**

**Ведущие цели Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

*Программа строится на принципе культуросообразности:*

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать

- основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
  4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
  5. Основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.
  6. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
  7. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
  8. Обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей.
  9. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста.
  10. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.



#### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

*Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

**Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.** Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **1.5. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы**

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

**Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками».**

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет

положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

### **Интегративное качество «Любознательный, активный».**

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.

- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

- Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни.

- Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.

- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; *после* просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.

- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

### **Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».**

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, лает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Интегративное качество «Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».**

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.

- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

**Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».**

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.

- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.

- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

**Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».**

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.

- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.

- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.

- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

- Называет членов своей семьи, их имена.

- Знает название родного города (поселка).

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

**Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».**

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

- В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

**Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками».**

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. **Образовательная область «Физическое развитие».**

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.

- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.

- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.



- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из –за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

**Образовательная область «Речевое развитие».**

- Рассматривает сюжетные картинки.

- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

- *Использует все части речи*, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

#### **Продуктивная (конструктивная) деятельность.**

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и кривую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов:

«утро», «вечер», «день», «ночь».

### **Формирование целостной картины мира.**

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).

- Ориентируется в помещениях детского сада.

- Называет свой город (поселок, село).

- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

- Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

#### **Рисование.**

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

#### **Лепка.**

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

#### **Аппликация.**

- Создает изображения предметов из готовых фигур.

- Украшает заготовки из бумаги разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

## II. Организационный раздел

### 2.1. Режим дня

#### Режим дня (тёплый период) детей второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Игра. самостоятельная деятельность.	9.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд, специально отведена деятельность)	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.45 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00 – 15.35
Игры, чтение художественной литературы	15.35 – 16.00
Полдник	16.00 – 16.20
Самостоятельная деятельность	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 18.00

#### Режим дня (холодный период) детей второй младшей группы

Режимные моменты	Время
Утренний приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, беседа	7.30 – 8.30
Утренняя гимнастика. Оздоровительные и гигиенические процедуры, дежурство	8.30 – 8.40 8.40 – 8.55
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к НОД	8.55 – 9.30

НОД(с учётом перерывов между периодами НОД)	<b>9.30 – 9.45</b> <b>9.55 – 10.10</b>
Второй завтрак	<b>10.10 – 10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.35 – 11.35</b>
Возращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, общение по интересам	<b>11.35 – 11.50</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>11.50– 12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30 – 15.00</b>
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.35</b>
Игры, чтение художественной литературы	<b>15.35 – 16.00</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>16.00 – 16.20</b>
Самостоятельная деятельность	<b>16.20 – 16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	<b>16.30 – 18.00</b>

## **2.2. Список детей**

1. Бондаренко Ульяна
2. Бурханова Диана
3. Королева Даша
4. Короткова Кира
5. Махалин Илья
6. Панина Злата
7. Савин Денис
8. Сергеев Лев
9. Соболев Ева
10. Тихонов Ярослав

## **2.3. Сведения о детях**

Во 2 младшей группе воспитывается 10 детей: 6 девочек и 4 мальчика. Относительно здоровых - 9 человек. По группам здоровья: 9 детей - 2 группы и один ребенок 3 группу. Адаптационный период у воспитанников закончен. Один из детей (вновь поступивших) адаптировался легко .

## Контингент детей

Возраст	пол		Группа здоровья		
	м	д	1	2	3
<b>3 – 4 лет</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	0	9	1

### Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	7 семей
Неполная семья	2 семьи
Многодетная семья	4 семьи
Под опекой	1 ребенок

## 2.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Ознакомление с окружающим миром/Ознакомление с природой(1 раз в месяц) <b>9.30 – 9.45</b></p> <p>Физкультура(на воздухе) <b>9.55 – 10.10</b></p>	<p>Музыка <b>9.20 – 9.35</b></p> <p>Рисование <b>9.45 – 10.00</b></p>	<p>Физкультура <b>9.30 – 9.45</b></p> <p>Развитие речи <b>9.55 – 10.10</b></p>	<p>Лепка/аппликация <b>9.30 – 9.45</b></p> <p>Физкультура <b>9.55 – 10.10</b></p>	<p>Музыка <b>9.20 – 9.35</b></p> <p>ФЭМП <b>9.45 – 10.00</b></p>

## 2.. Материально – техническое обеспечение программы

1. Магнитофон
2. Компьютер
3. Магнитная доска
4. Принтер



## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды.

Организация предметно – пространственной среды в ДОУ осуществляется в соответствии с принципами программы «От рождения до школы» под. ред. М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой. Пространство группы « Солнышко» организовано в виде разграниченных зон, оснащенных различными развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Все предметы доступны детям. Предметно-пространственная среда соответствует возрасту воспитанников, и так же их индивидуальным особенностям. Безопасна, комфортна, трансформируема.

В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки из конструктора. Столы и стулья переставляются в зависимости от задуманной деятельности. Оборудование полифункциональное и пригодно для использования в разных видах деятельности. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей; меняются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В группе имеется ширма, для разыгрывания сказок и спектаклей, а также используется как уголок уединения.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Таким образом, развивающая среда группы является вариативной и полифункциональной.

Предметно – пространственная среда в группе организована с учётом требований ФГОС, где четко прослеживаются образовательные области.

### Развивающие центры во 2 младшей группе «Непоседы»

<u>Приемная группы</u>		
Вид помещен ия	Наполнение	Задачи по ФГОС
Уголок для	Стенд для информации, папка передвижка для	Формирование позитивных установок к различным видам

родители	консультаций, эстетично оформленные папки («Паспорт группы», «Медицинская информация»)	труда и творчества
Уголок «Наше творчество»	На стене полотно для вывешивания детских работ, организации выставок, трехуровневая подставка для детских поделок	
<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b><u>Предметно-развивающая среда в группе</u></b>		
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>- Сезонный материал</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок ряженья и уединения»	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых	Одежда для ряженья, набор детской бижутерии (бусы, браслеты, заколки, бантики)

Строительный» (конструктивный) центр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Напольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы
Микроцентр «Математический уголок»	Формирование элементарных математических представлений, развитие сенсорных способностей.	-Дидактические игры, сделанные руками родителей и детей -Блоки Дьенеша -Танграмм -Счётные палочки -Математические раскраски -Демонстрационный материал (Цифры, фигуры) -Логический планшет -Домино -Пазлы -Настольные игры -Лото и др.
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Автосервис», Гараж») - Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	- Картинки, папка-передвижка - Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Иллюстрации по темам

		<p>образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Книги, которые дети приносят из дома</li> </ul>
<p>Микроцентр «Театральный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширма</li> <li>- Элементы костюмов</li> <li>- Различные виды театров (Би ба бо, пальчиковый, настольный, театр из дисков, театр на тарелках, и др.)</li> <li>- Предметы декорации</li> </ul>
<p>Микроцентр «Творческая мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, фломастеров, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет, крышечки, и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Альбомы-раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul> </li> </ul>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детские музыкальные инструменты (бубен, дудочка, барабан, металлофон, труба, маракасы)</li> <li>- Музыкальные игрушки</li> </ul>

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Было отмечено, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой детей свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад.

### III. Содержательный раздел

#### 3.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 3-4 лет образовательных областей

*Рабочая программа представлена в виде комплексно – тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:*

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».** «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Цели и задачи, содержание психолого–педагогической деятельности:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасности.

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие



формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу Формировать уважительное отношение к окружающим.

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:**

- ❖ **Образ Я.** Продолжать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенно формировать образ Я.

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Формировать начальные представления о человеке,

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

- ❖ **Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи, закреплять умение называть их имена.
- ❖ **Детский сад.** Через вовлечение детей в жизнь группы продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулировать детей (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе.
- ❖ Напоминать имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая,

старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

- ❖ **Родная страна.** Дать первые представления о родной стране (название родного города, поселка). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). **Развитие трудовой деятельности:**

*(Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.)*

- **Самообслуживание.** Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать жгу, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- **Хозяйственно бытовой труд.** Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям " – чети, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.).

Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.

Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.

**Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека**

Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.

Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

## **2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цели и задачи, содержание психолого – педагогической деятельности:**

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Формирование элементарных математических представлений.
- Ознакомление с миром природы.

**Сенсорное развитие.** Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

**Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.** Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Продуктивная деятельность.** Развивать продуктивную деятельность, организовывать презентацию ее результатов.

Формировать представление о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

**Формирование элементарных математических представлений:**

- **Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т.

д.). Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия *много, один, по одному, ни одного*; находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами *много, один, ни одного*.

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

- **Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами: *длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине*.
- **Форма.** Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.
- **Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева*; различать правую и левую руки.

- **Ориентировка во времени.** Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день – ночь, утро – вечер.*

**Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.**

Предметное и социальное окружение.

Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини – спектакли и представления, а также через игры – драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

**Ознакомление с природой.**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умение отличать и называть по внешнему виду, овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать – и –мачеха).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Формировать представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Сезонные наблюдения:**

**Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.

Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### **3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1. Развитие речевой среды

2. Художественная литература

**Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.**

#### **Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет, шуба – пальто – дубленка).



Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи.**

Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.

Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.

Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.

### **Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

#### **4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкально – художественная деятельность.

##### **Развитие продуктивной деятельности:**

- **Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем

(птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Развивать умение располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке.

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.): Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.

Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или

заданное воспитателем), и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы, предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета.

Развивать чувство ритма.

### **Развитие детского творчества**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Развивать умение в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

### **Приобщение к изобразительному искусству.**

Подводить детей к восприятию произведений искусства.

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.

Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах

окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

#### **Эстетическая развивающая среда.**

Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками.

Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений.

Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту.

#### **5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.
2. Физическая культура.
3. Развитие игровой деятельности.

#### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.**

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.

Осуществлять под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

При наличии условий организовывать обучение детей плаванию.

### **Воспитание культурно – гигиенических навыков**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом.

Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом,

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Дать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

«Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.**

Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучать действовать совместно.

Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать обхвату за перекладину во время лазанья.

Закреплять умение ползать.

### **Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.**

Поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формировать желание и умение кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развивать умение самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развивать умение надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организовывать подвижные игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

## **3.2. Развитие игровой деятельности с детьми 3-4 лет**

Необходимо поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

### **Сюжетно-ролевые игры**

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама—дочка, врач



— больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

### **Подвижные игры**

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

### **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

## Дидактические игры

Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### 3.3. Перспективное планирование

## Сентябрь

	<p><b>5.1. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Хорошо у нас в д/саду». (О.В.Дыбина стр.30.)</p> <p><b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>12. 1. <u>Ознакомление с природой.</u></b> «Овощи с огорода». (Соломенникова стр.25.)</p> <p><b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>19. <u>1. Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Няня моет посуду». (О.В.Дыбина стр.45.)</p> <p><b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>26.1. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Что мы делаем в д/саду». (О.В.Дыбина стр. 42)</p> <p><b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>
	<p><b>6. 1. <u>Музыка.</u></b> 2. <b><u>Рисование.</u></b> «Идет дождь». (Т.С.Комарова стр.46)</p>	<p><b>13.1. <u>Музыка.</u></b> 2. <b><u>Рисование.</u></b> «Картошка и свекла». (Д.Н.Колдина стр.15.)</p>	<p><b>20. 1. <u>Музыка.</u></b> 2. <b><u>Рисование.</u></b> «Ягодка за ягодкой». (Лыкова стр.30.)</p>	<p><b>27. 1. <u>Музыка.</u></b> 2. <b><u>Рисование.</u></b> «Красивый полосатый коврик». (Т.С.Комарова стр.50.)</p>
	<p><b>7.1. <u>Физическая культура.</u></b> 2. <b><u>Развитие речи.</u></b> «Пересказ сказки « Курочка Ряба» (О.С. Ушакова стр.16.)</p>	<p><b>14.1. <u>Физическая культура.</u></b> 2. <b><u>Развитие речи.</u></b> Занятие 2. Рассматривание игрушек (О.С. Ушакова стр.18.)</p>	<p><b>21.1. <u>Физическая культура.</u></b> 2. <b><u>Развитие речи.</u></b> Занятие 3 . Описание игрушек (О.С. Ушакова стр.20.)</p>	<p><b>28.1. <u>Физическая культура.</u></b> 2. <b><u>Развитие речи.</u></b> Занятие 4 . Рассматривание картины « Мы играем в кубики, строим дом» (О.С. Ушакова стр.23.)</p>

<p><b>1. День Знаний</b> (Тематическая беседа с детьми)</p>	<p><b>8. 1.Аппликация</b> «Знакомство с аппликацией» (Малышева стр.5) <b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>15. 1.Лепка.</b> Картошка в мешке (Д.Н.Колдина стр.13.) <b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>22.1.Аппликация</b> Яблоко с листочком (Д.Н.Колдина стр.15.) <b>2. Физическая культура</b></p>	<p><b>29. 1.Лепка</b> Палочки (Конфетки) (Т.С.Комарова стр.47.) <b>2. Физическая культура</b></p>
<p><b>2. 1.Музыка.</b> <b>2.ФЭМП</b> (Ознакомительное занятие)</p>	<p><b>9.1.Музыка.</b> <b>2.ФЭМП</b> Занятие 1. (Помораева, стр 11)</p>	<p><b>16.1.Музыка.</b> <b>2.ФЭМП</b> Занятие 2. (Помораева стр.12.)</p>	<p><b>23. 1.Музыка.</b> <b>2.ФЭМП</b> Занятие 1. (Помораева стр.12.)</p>	<p><b>30.1. Музыка.</b> <b>2.ФЭМП</b> Занятие 2. (Помораева стр.13.)</p>

## Октябрь

<p><b>3.1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Папа, мама, я - семья». (О.В.Дыбина стр.21.) <b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>10.1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Одежда». (О.В.Дыбина стр.23.) <b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>17.1.</b> <b>Ознакомление с природой.</b> Меняем воду в аквариуме. (Соломенникова стр.26.) <b>2.Физическая культура.</b></p>	<p><b>24.1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Чудесный мешочек». (О.В.Дыбина стр.24.) <b>2.Физическая культура</b></p>	<p><b>31.</b> <b>1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Мое родное село». (О.В.Дыбина стр.38.) <b>2.Физическая культура</b></p>
<p><b>4. 1.Музыка.</b> <b>2.Рисование.</b> Осенний листопад (Д.Н.Колдина стр.13.)</p>	<p><b>11. 1. Музыка.</b> <b>2. Рисование.</b> Грибы. (Д.Н.Колдина стр.19.)</p>	<p><b>18. 1.Музыка.</b> <b>2. Рисование.</b> «Колечки». (Комарова стр.55.)</p>	<p><b>25.1.Музыка.</b> <b>2. Рисование.</b> «Осенний дождик» (Д.Н.Колдина стр.23.)</p>	
<p><b>5.1.Физическая культура.</b> <b>2.Развитие речи.</b> Занятие 5. Описание внешнего вида куклы Оли. (О.С. Ушакова стр.25.)</p>	<p><b>12.1.Физическая культура.</b> <b>2.Развитие речи.</b> Занятие 6. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек (О.С. Ушакова стр.29.)</p>	<p><b>19.1.Физическая культура.</b> <b>2.Развитие речи.</b> Занятие 7. Составление сюжетного рассказа об игрушках-котёнке и зайчонке (О.С. Ушакова стр.31.)</p>	<p><b>26.1.Физическая культура.</b> <b>2.Развитие речи.</b> Занятие 8. Описание игрушек-козлика, ослика, парохода (О.С. Ушакова стр.35.)</p>	

<p><b>26. 1. <u>Аппликация.</u></b> «Листья из леса» (Д.Н. Колдина стр.20.) <b>2. <u>Физическая культура</u></b></p>	<p><b>13. 1. <u>Лепка.</u></b> «Грибная полянка» (Колдина. стр. 16) <b>2. <u>Физическая культура</u></b></p>	<p><b>2 20. 1. <u>Аппликация.</u></b> Р « Гусеничка» ( Малышева стр.9) <b>2. <u>Физическая культура</u></b></p>	<p><b>27. 1. <u>Лепка.</u></b> «Листья на дереве» (Колдина. стр. 17) <b>2. <u>Физическая культура</u></b></p>	
<p><b>7.1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>ФЭМП</u></b> Занятие 3. ( Помораева стр.14.)</p>	<p><b>14.1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>ФЭМП</u></b> Занятие 4. ( Помораева стр.15.)</p>	<p><b>21. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>ФЭМП</u></b> Занятие 1. (Помораева стр.16.)</p>	<p><b>28. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>ФЭМП</u></b> Занятие 2. (Помораева стр.17.)</p>	

## Ноябрь

	<p><b>7</b> <b>1. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Помогите Незнайке».  (О.В.Дыбина стр.26.) <b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>14.1.</b> <b>Ознакомление с природой.</b> «В гостях у бабушки».  ( Соломенникова стр.29.) <b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>21. 1. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Теремок».  (О.В.Дыбина стр.27.) <b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>	<p><b>28.1. <u>Ознакомление с окружающим миром.</u></b> «Варвара – краса, длинная коса». (О.В.Дыбина стр.28.) <b>2. <u>Физическая культура.</u></b></p>
<p><b>1. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>Рисование.</u></b> «Красивые воздушные шары». (Комарова стр.60.)</p>	<p><b>8. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>Рисование.</u></b> «Узоры на платье».  (Колдина стр.26.)</p>	<p><b>15. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>Рисование.</u></b> «Коврик для зайчат».  (Колдина стр.27)</p>	<p><b>22. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>Рисование.</u></b> «Мот любимые домашние животные». (Казакова стр.34/2.)</p>	<p><b>29. 1. <u>Музыка.</u></b> <b>2. <u>Рисование.</u></b> «Колобок» (Колдина стр.31.)</p>
<p><b>2.</b> <b>1. <u>Физическая культура.</u></b> <b>2. <u>Развитие речи.</u></b> Занятие 9. Пересказ сказки « Репка» (О.С. Ушакова стр.38.)</p>	<p><b>9.1. <u>Физическая культура.</u></b> <b>2. <u>Развитие речи.</u></b> Занятие 10 . Описание предметов одежды куклы Оли. (О.С. Ушакова стр.40.)</p>	<p><b>16.1. <u>Физическая культура.</u></b> <b>2. <u>Развитие речи.</u></b> Занятие 11 .Составление описательного рассказа об игрушках- мишке и мышке. (О.С. Ушакова стр.43.)</p>	<p><b>23.1. <u>Физическая культура.</u></b> <b>2. <u>Развитие речи.</u></b> Занятие 12 .Составление описательного рассказа об игрушках- кошке, мишке и мышке). (О.С. Ушакова стр.45.)</p>	<p><b>30.1. <u>Физическая культура</u></b> <b>2. <u>Развитие речи.</u></b> Занятие 13 .Составление рассказа по картине « Катаемся на санках». (О.С. Ушакова стр.47.)</p>

<p><b>3. 1</b> <u>Аппликация.</u> «Разноцветные огоньки в домиках». (Комарова стр.60.) <u>2. Физическая культура</u></p>	<p><b>10. 1 Лепка.</b> «Крендельки».  (Комарова стр.61.) <u>2. Физическая культура</u></p>	<p><b>17. 1</b> <u>Аппликация.</u> «Шарики воздушные, ветерку послушные». (Малышева стр.8.) <u>2. Физическая культура</u></p>	<p><b>24. 1 Лепка.</b> «Варежки»  (Колдина стр.20.) <u>2. Физическая культура</u></p>	
<p><b>4.</b> <b>Выходной</b></p>	<p><b>11.1.Музыка.</b> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 3. ( Помораева стр.18.)</p>	<p><b>18. 1.Музыка.</b> <u>2. ФЭМП</u> Занятие 4. ( Помораева стр.19.)</p>	<p><b>25.1.Музыка.</b> <u>2. ФЭМП</u> Занятие 1. ( Помораева стр.19.)</p>	

## Декабрь

	<p><b>5.</b> <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Транспорт». (О.В.Дыбина стр.19.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>	<p><b>12. 1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Наш зайчонок заболел». (О.В.Дыбина стр.32.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>	<p><b>19.1.</b> <u>Ознакомление с природой.</u> «Подкормим птиц зимой». (Соломенникова стр.32.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>	<p><b>26. 1.Ознакомление с окружающим миром.</b> «Деревянный брусочек.» (О.В.Дыбина стр.34.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>
	<p><b>6. 1.Музыка.</b> <u>2. Рисование.</u> «Деревья на нашем участке». (Комарова стр.68.)</p>	<p><b>13.1.Музыка.</b> <u>2. Рисование.</u> «Ёлочка».  (Комарова стр.70.)</p>	<p><b>20. 1.Музыка.</b> <u>2. Рисование.</u> «Знакомство с дымковскими игрушками». (Комарова стр.71.)</p>	<p><b>27. 1.Музыка.</b> <u>2. Рисование.</u> « Маленькой ёлочке холодно зимой». (Казакова стр.35)</p>
	<p><b>7.1.Физическая культура.</b> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 14. Описание кукол</p>	<p><b>14. 1.Физическая культура</b> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 14. Проведение игры : «Что в мешке у Буратино»</p>	<p><b>21.</b> <u>1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 15.</p>	<p><b>28. Новогодний утреник</b></p>

	Даши и Димы. (О.С. Ушакова стр.49.)	(О.С. Ушакова стр.52.)	Составление описательного рассказа о животных по картинам (О.С. Ушакова стр.55.)	
<u>1.1</u> <u>Аппликац</u> <u>ия.</u> «Шарики и кубики».  (Комаров а стр.62.) <u>2.</u> <u>Физическ</u> <u>ая</u> <u>культура</u>	<u>8.1 Лепка.</u> «Снеговик». (Колдина стр.25.)  <u>2. Физическая</u> <u>культура</u>	<u>15.1 Аппликация.</u> «Гирлянда из флажков». (Колдина стр.27.)  <u>2. Физическая культура</u>	<u>22.1. Лепка</u> «Ёлка» ( Колдина стр.26)  <u>2. Физическая</u> <u>культура</u>	<u>29. Игры у ёлки.</u>
<u>2.</u> <u>1.Музыка.</u> <u>2. ФЭМП</u> Занятие 2. ( Помораев а стр.20.)	<u>9.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 3 . ( Помораева стр.21.)	<u>16.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 4. ( Помораева стр.22.)	<u>23.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 1. ( Помораева стр.23.)	<u>30. Игры, забавы у ёлки.</u>

## Январь

<u>2.</u>	<u>9.</u> <u>1.Ознакомление</u> <u>с окружающим</u> <u>миром.</u> « Подарки для медвежонка» (О.В.Дыбина стр.48.) <u>2.Физическая</u> <u>культура.</u>	<u>16.1.Ознакомление с</u> <u>окружающим миром.</u> «Приключение в комнате».  (О.В.Дыбина стр.36.) <u>2.Физическая культура.</u>	<u>23.1.</u> <u>Ознакомление с</u> <u>природой.</u> «В январе, в январе, много снега во дворе». (Соломенникова стр.34.) <u>2.Физическая</u> <u>культура.</u>	<u>30.1. Ознакомление с</u> <u>окружающим миром.</u> «Радио».  (Соломенникова стр.34.) <u>2.Физическая</u> <u>культура.</u>
<u>3.</u>	<u>10.1.Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Ёлочка пушистая, нарядная». ( Казакова	<u>17.1.Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Украсим рукавичку- домик». ( Комарова стр.74.)	<u>24. 1.Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Украсим дымковскую уточку». ( Комарова	<u>31. 1.Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Заяц на снегу».  ( Колдина стр.38)

	стр.36.)		стр.75.)	
4.	<p><b>11.</b>  <u>1.Физическая культура.</u>  <u>2.Развитие речи.</u>  Занятие  17.Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок».  (О.С. Ушакова стр.57.)</p>	<p><b>18.1.Физическая культура.</b>  <u>2.Развитие речи.</u>  Занятие 18.Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» (О.С. Ушакова стр.59.)</p>	<p><b>25.1.Физическая культура.</b>  <u>2.Развитие речи.</u>  Занятие  19.Составление описательного рассказа об игрушках (О.С. Ушакова стр.61.)</p>	
5.	<p><b>12.1</b>  <u>Аппликация.</u>  «Красивая салфеточка».  (Комарова стр.76.)  <u>2. Физическая культура.</u></p>	<p><b>19.1 Лепка.</b>  «Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне»  (Комарова стр.78.)  <u>2. Физическая культура.</u></p>	<p><b>26.1</b>  <u>Аппликация.</u>  «Снеговик».  (Комарова стр.78.)  <u>2. Физическая культура.</u></p>	
6.	<p><b>13. 1.Музыка.</b>  <u>2.ФЭМП</u>  Занятие 2.  ( Помораева стр.24.)</p>	<p><b>20.1.Музыка.</b>  <u>2.ФЭМП</u>  Занятие 3.  ( Помораева стр.26.)</p>	<p><b>27.1.Музыка.</b>  <u>2.ФЭМП</u>  Занятие 4.  ( Помораева стр.27.)</p>	

## Февраль

	<p><b>6.</b>  <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u>  «Как мы с Фунтиком возили песок».  (О.В.Дыбина стр.41.)  <u>2.Физическая культура</u></p>	<p><b>13.</b>  <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u>  «Кто в домике живет?»  (О.В.Дыбина стр.25.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>	<p><b>20. 1.</b>  <u>Ознакомление с природой.</u>  «У меня живет котенок».  (Соломенникова стр.35.)  <u>2.Физическая культура</u></p>	<p><b>27.1.Ознакомление с окружающим миром.</b>  «Вот так мама, золотая прямо!»  (О.В.Дыбина стр.39.)  <u>2.Физическая культура.</u></p>
--	--	--	---	--

	7. <u>1.Музыка.</u> 2. <u>Рисование.</u> «Мы слепили на прогулке снеговика». ( Комарова стр.79.)	14.1. <u>Музыка.</u> 2. <u>Рисование.</u> «Деревья в снегу».  ( Комарова стр.83., КЗ стр. 184 -185)	21.1. <u>Музыка.</u> 2. <u>Рисование.</u> «Постираем» платочки и полотенца». ( Лыкова стр. 100).	28. 1. <u>Музыка.</u> 2. <u>Рисование.</u> «Мои любимые животные из сказки». ( Казакова стр. 38).
1. <u>1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 20. Проведение игры « У Кати день рождения» (О.С. Ушакова стр.63.)	8. <u>1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 21. Составление описательного рассказа об игрушках. (О.С. Ушакова стр.66.)	15. <u>1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 22. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. (О.С. Ушакова стр.66.)	22.1. <u>Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 23. Описание овощей и фруктов (О.С. Ушакова стр.72.)	
2. <u>1 Лепка.</u> «Воробушки и кот». (Комарова стр.80.)  <u>2. Физическая культура</u>	9. <u>1</u> <u>Аппликация.</u> «Узор на круге». (Комарова стр.81.)  <u>2.Физическая культура</u>	16.1 <u>Лепка.</u> «Машинка». (Колдина стр.33)  <u>2.Физическая культура.</u>	23. <b>День защитника Отечества</b>	
3. <u>1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 1. ( Помораева стр.28.)	10.1. <u>Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 2. ( Помораева стр.29.)	17. 1. <u>Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 3. ( Помораева стр.30.)	24. <b>Праздничный день.</b>	

## Март

<u>1 Лепка.</u> «Маленькая Маша». (Комарова стр.89.) <u>2. Физическая культура.</u>	6. <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Золотая мама». (О.В.Дыбина стр.37.) <u>2.Физическая культура</u>	13. <u>1.</u> <u>Ознакомление с природой.</u> «Уход за комнатным растением». (Соломенникова стр.37.)	20. <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Одежда». (О.В.Дыбина стр.23.) <u>2.Физическая культура</u>	27. <u>1.Ознакомление с миром.</u> «Тарелочка из глины». (О.В.Дыбина стр 44.) <u>2.Физическая культура.</u>
--	---	---	---	--



		<u>2.Физическая культура.</u>	<u>культура.</u>	
	<u>7. 1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Цветы для мамочки».  ( Лыкова стр. 106.)	<u>14.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Красивые флажки на ниточке». ( Комарова стр.86)	<u>21.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> « Солнышко, солнышко раскидай колечки». ( Лыкова стр.118)	<u>28. 1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Книжки – малышки».  ( Комарова. стр.90.)
<u>1. 1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 24. Составление рассказа о куклах Феа т Феде. (О.С. Ушакова стр.74.)	<b>8.</b> <b>Международный женский день</b>	<u>15.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 25. Пересказ сказки «Козлята и волк» (О.С. Ушакова стр.77.)	<u>22.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 26. Описание предметов посуды (О.С. Ушакова стр.78.)	<u>29.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 27. Называние предметов мебели (О.С. Ушакова стр.81.)
<u>2. 1</u> <u>Аппликация.</u> «Комнатный цветок». (Колдина стр.40.) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>9. 1 Лепка.</u> «Неваляшка». (Комарова стр.87, Л с. 112) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>16. 1</u> <u>Аппликация.</u> «Салфетка». (Комарова стр.90.) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>23. 1 Лепка.</u> «Кактус в горшке». (Колдина стр.36) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>30. 1</u> <u>Аппликация.</u> «Тюльпан». (Колдина стр.44) <u>2. Физическая культура.</u>
<b>3.</b> <b>Утренник, посвященный празднику 8 Марта</b>	<u>10. 1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 4. ( Помораева стр.31.)	<u>17.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 1. ( Помораева стр.33.)	<u>24. 1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП</u> Занятие 2. ( Помораева стр.34.)	<u>31. 1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 3. ( Помораева стр.35.)

## Апрель

<b>3.</b> <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Мебель». (О.В.Дыбина	<u>10. 1. Ознакомление с природой.</u> «Прогулка по весеннему саду». (Соломенникова стр.39.) <u>2.Физическая культура.</u>	<b>17.</b> <u>1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Что лучше: бумага или	<b>24. 1.</b> <u>Ознакомление с окружающим миром.</u> «Опиши предмет».	
--	---	---	--	--

стр.20.) <u>2.Физическая культура.</u>		ткань?» (О.В.Дыбина стр.46.) <u>2.Физическая культура.</u>	(О.В.Дыбина стр.50.) <u>2.Физическая культура</u>	
<u>4.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Скворечник». ( Комарова стр.95)	<u>11.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> « Божья коровка» (Лыкова стр.130)	<u>18.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Красивый коврик». ( Комарова стр.95)	<u>25.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Расписные яйца». (Колдина стр.57)	
<u>5.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 28. Составление рассказа на тему из личного опыта (О.С. Ушакова стр.83.)	<u>12.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 29. Составление рассказа по картине « Кошка с котятами» (О.С. Ушакова стр.85.)	<u>19.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 30. Составление рассказа по картине « Куры» (О.С. Ушакова стр.87.)	<u>26.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 31. Составление описательного рассказа о животных на картинках (О.С. Ушакова стр.90.)	
<u>6. 1 Лепка.</u> «Зайчик». (Комарова стр.92.) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>13. 1 Аппликация.</u> «Скворечник». (Комарова стр.93.) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>20. 1 Лепка.</u> «Цыплёнок». ( Колдина стр. 37). <u>2. Физическая культура.</u>	<u>27.Аппликация</u> «Улитка». (Колдина стр.48) <u>2. Физическая культура.</u>	
<u>7.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 4. ( Помораева стр.36.)	<u>14.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 1. ( Помораева стр.37.)	<u>21.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие2. ( Помораева стр.38.)	<u>28. 1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 3. ( Помораева стр.39.)	

## Май

<u>1. Праздничный день.</u>	<u>8.Выходной день</u>	<u>15. 1. Ознакомление с окружающим миром.</u> «Найди предметы рукотворного	<u>22.1.Ознакомление с окружающим миром.</u> «Подарок для крокодила Гены». (О.В.Дыбина стр 49.)	<u>29.1. Ознакомление с природой.</u> «Экологическая тропа». (Соломенникова
-----------------------------	------------------------	--	---	---

		мира». (О.В.Дыбина стр. 29.) <u>2.Физическая культура.</u>	<u>2.Физическая культура.</u>	стр.42.) <u>2.Физическая культура.</u>
<u>2. 1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Филимоновские игрушки». (Лыкова стр.138)	<u>9.</u> <u>Праздничный день</u>	<u>16.1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Одуванчики в траве». ( Комарова стр.101)	<u>23. 1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Летнее небо» (Колдина стр.62)	<u>30. 1. Музыка.</u> <u>2. Рисование.</u> «Цыплята и одуванчик» ( Лыкова стр.140)
<u>3.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Занятие 32 . Составление описания по предметной картине (О.С. Ушакова стр.91.)	<u>10.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Повторение пройденного материала. Чтение по выбору детей.	<u>17.</u> <u>1.Физическая культура</u> <u>2.Развитие речи.</u> Повторение пройденного материала. Чтение по выбору детей.	<u>24.1.Физическая культура.</u> <u>2.Развитие речи.</u> Повторение пройденного материала. Чтение по выбору детей.	<u>31. 1.Физическая культура</u> <u>2.Развитие речи.</u> Чтение по выбору детей.
<u>4.1 Лепка.</u> «Гусеница». (Колдина стр.42) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>11. 1</u> <u>Аппликация.</u> «Мороженое». (Колдина стр.47) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>18. 1 Лепка.</u> «Красивая бабочка». (Колдина стр.43) <u>2. Физическая культура.</u>	<u>25.1 Аппликация.</u> «Жучки». (Колдина стр.49) <u>2. Физическая культура.</u>	
<u>5.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 4. ( Помораева стр.40.)	<u>12.1.Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 1. ( Помораева стр.41.)	<u>19.1. Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Занятие 2. ( Помораева стр.42.)	<u>26.1. Музыка.</u> <u>2.ФЭМП.</u> Повторение ( Помораева стр.44.)	

### 3.4. Циклограмма организации совместной и самостоятельной деятельности

Дни недели	Утро	Игры до и после завтрака	Организованная образовательная деятельность	Прогулка	Вторая половина дня
	Воспитание культурно-гигиеническ	Хороводная Игра средней	1.Познавательное развитие. (ознакомление с	Подвижные игры Наблюдение за объектами неживой	Закаливающие мероприятия. Чтение

<b>Пон.</b>	их навыков Самообслуживание Сенсорное развитие	подвижности	окружающим миром, ознакомление с природой) 2.Физическое развитие. Физкультура на воздухе	природы Индивидуальная работа по речевому развитию Самостоятельная игровая деятельность детей	художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. Индивидуальная работа по худ.-эстетическому развитию. Работа с родителями.
<b>Вт.</b>	Художественно – эстетическое развитие Речевое развитие.	Дидактическая игра  Игра средней подвижности	1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 2. Художественно – эстетическое развитие рисование	Подвижные игры Наблюдение за объектами живой природы Индивидуальная работа по социально коммуникативному развитию(труд) Самостоятельная игровая деятельность детей	Закаливающие мероприятия Театрализованная деятельность Конструктивно-модельная деятельность
<b>Ср.</b>	ФЭМП ОБЖ	Музыкально-дидактическая игра  Игра средней подвижности	1. Физическое развитие. Физкультура 2.Речевое развитие. Развитие речи	Подвижные игры Наблюдение за объектами ближайшего окружения Индивидуальная работа по физическому развитию. Самостоятельная игровая деятельность детей	Закаливающие мероприятия Развитие познават.-исследовательской деятельности (опытническая работа) Настольно-печатные игры Индивидуальная работа по экологическому воспитанию. Игры по желанию детей
<b>Чет в.</b>	Художественная литература Ознакомление с окружающим миром	Настольно-печатные игры Игра средней подвижности	1.Художественно – эстетическое развитие Лепка/Аппликация 2.Физическое развитие. Физкультура	Подвижные игры Индивидуальная работа по ФЭМП Самостоятельная игровая деятельность детей	Закаливающие мероприятия Трудовые поручения Индивидуальная работа по ОБЖ Игры в игровых зонах. Спортивное развлечение (4 недели).
<b>Пят н.</b>	Ознакомление с миром природы. Физическое развитие	Строительная игра  Игра средней подвижности	1.Художественно – эстетическое развитие. Музыка. 2.Познавательное развитие ФЭМП.	Подвижные игры Целевая прогулка Ознакомление с ПДД Самостоятельная игровая деятельность детей	Закаливающие мероприятия Развлечение(музыкальное, спортивное) Индивидуальная работа по ФЭМП Работа с родителями.

### **3.5. Вариативная часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

В соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада должна содержать две части: основную и часть, формируемую участниками образовательных отношений (часто её называют вариативная часть).

В группе «Непоседы» вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 30 % от общего объема образовательной программы. В вариативную часть входят:

#### **1. Работа с детьми по теме самообразования:**

Гостева Н.В. «Развитие исследовательской и экспериментальной деятельности у детей младшего возраста».

Цель работы: создание условий для развития познавательного интереса детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Для достижения поставленной цели определила ряд задач :

- Изучить методическую литературу по данной теме.
- Создавать условия для исследовательской активности детей.
- Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность; помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования, развивать познавательные способности.
- Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни.

#### **2. Работа с детьми по плану регионального компонента**

**Перспективный план по региональному компоненту во 2 младшей группе на 2022-2023 учебный год**

Месяц	Форма работы	Цели

Сентябрь	<p><b>1 Экскурсия по территории детского сада.</b> Беседа на тему: «Что такое детский сад?»</p> <p>2.Беседа на тему: «Улица села». Конструирование «Улицы села».</p> <p><b>3. Рассматривание фотографий «Осень в родном селе».</b></p>	<p>1. Формировать интерес к ближайшему окружению детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить.</p> <p>2.Дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, дать понятие «адрес» и закреплять знания домашнего адреса, дать понятие о происхождении названий некоторых улиц. Побуждать интерес к конструированию.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с природой родного края через фотографии</p>
Октябрь	<p>1.Рассматривание иллюстраций на тему: «Разноцветная осень в родном краю».</p> <p>2.Беседа на тему: «Моё любимое село».</p> <p>3.Игра «Кто, где работает?».</p>	<p>1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с родным селом. Воспитывать чувство гордости за свою малую родину.</p> <p>3.Рассказать о профессиях людей в родном селе, месте их работы.</p>

Ноябрь	<p>1. Осень на участке детского сада(прогулка).</p> <p>2. Рисование на тему: «Моя улица».</p> <p>3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».</p> <p>4. <b>Беседа «Моя семья»</b></p>	<p>1. Сформировать представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы</p> <p>2. Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.</p> <p>4. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям</p>
Декабрь	<p>1. Зима на участке детского сада</p> <p>2. Знакомство с народными музыкальными инструментами.</p> <p>3. Чтение стихотворения С.Есенина «Белая берёза»</p> <p>4. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест в селе.</p>	<p>1. Сформировать представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.</p> <p>2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.</p> <p>3. Продолжать знакомить детей с творчеством поэтов родного края. Формировать любовь к природе родного края</p> <p>4. Знакомить с достопримечательностями села.</p>

Январь	<p>1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».</p> <p>2. Зимующие птицы нашего края.</p> <p>3. <b>Зимние игры – забавы</b></p> <p>4. <b>Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</b></p>	<p>1.Дать представление о животных, населяющих леса родного края.</p> <p>2.Познакомить с зимующими птицами края.</p> <p>3. Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать рассказывать о том, где гуляли, что делали</p> <p>4. Учить видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине.</p>
Февраль	<p>1.Зима в родном селе.</p> <p>2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».</p> <p>3. <b>Народный праздник «Масленица»</b></p> <p>4.Мы рисуем сказку.</p>	<p>1.Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой.</p> <p>2.Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.</p> <p>3. Продолжать знакомить с народными традициями, праздниками, помочь через игру понять особенности национальной культуры людей.</p> <p>4.Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию.</p>
Март	<p>1. Прослушивание русских народных песен.</p> <p>2. .«Масленица»</p> <p>3.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».</p>	<p>1. Знакомить с русским народным творчеством.</p> <p>2.Продолжать воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок.</p> <p>3.Продолжать знакомить с русскими народными играми, воспитывать желание играть в игры</p>



Апрель	<p>1. Чтение стихотворения С.Есенина «Черёмуха»</p> <p>2. «Пасха»</p> <p>3. <b>Флора и фауна Рязанского края</b></p> <p>4. Чтение, разучивание пословиц и поговорок</p>	<p>1. Продолжать знакомить с творчеством С.Есенина. Учить видеть красоту русской природы.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с народными праздниками.</p> <p>3. Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, села; учить детей беречь и охранять природу.</p> <p>4. Воспитывать желание познать культуру своей страны через пословицы, поговорки.</p>
Май	<p>1. <b>Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу»</b></p> <p>2. <b>Боевая слава края</b></p> <p>3. Транспорт родного села</p> <p>4. <b>Знакомство с лекарственными растениями Рязанской области</b></p>	<p>1. Закреплять знания домашнего адреса, воспитывать любовь к своему городу, дому, улице</p> <p>2. Познакомить с памятными местами родного края, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.</p> <p>3. Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина</p> <p>4. Формировать знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.</p>

## IV. Дополнительный раздел

### 4.1. Используемая литература

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. – Воронеж «Учитель», 2006. -236 с.
3. Вераксы Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012-114 с.
4. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010-304 с.
5. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015-160 с.
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015г. – 96 с.
7. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе детского сада», М.: Мозаика – Синтез, 2015144с.
8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», М.: Мозаика – Синтез, 2014-80 с.
9. Колесникова Е.В. «Математика для детей 3-4 лет» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48с. 10. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 112с.
11. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. 144с., переизд. и дораб. и доп.
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
13. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.
14. Помораева И.А., Позина В.А. "Формирование элементарных математических представлений." Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.

15. Правила дорожного движения. Младшая группа/ Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей». - 96с.
16. Харченко Т. Е. «Утренняя гимнастика в детском саду». Упражнения для детей младшего возраста – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 88 с.
17. Хрестоматия для дошкольников 3-4 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. /Сост. Н.П. Ильчук и др.- 1-е издание. М., АСТ, 1999. -576 с., ил.

## 4.2. Приложения

### Приложение 1. Примерный список литературы для чтения детям

#### □ *Русский фольклор.*

**Песенки, потешки, заклички,** «Пальчик-мальчик...», «Зайка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...?», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...»; «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи »...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чиалочки...», «Кисонька-мурысенюшка...», «Зарязаряница...»; «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень..», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»,

**Сказки.** «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси –лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок –черный бочок, белые копытца», обр. М.

Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### • *Фольклор народов мира.*

**Песенки.** «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. Н. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

**Сказки.** «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Вайдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянюшка», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-

молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

**Поэзия.** К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий, «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; К. Бальмонт, «Комарики-макарики»; П. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская.

«Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

**Проза.** К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков.

«Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин – Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова.

«Маша – растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был

чиж,..», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

□ *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

**Поэзия.** Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капугилян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М.

Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

**Проза.** Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л.Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

## Приложение 2. Перспективное планирование работы с родителями второй младшей группы на 2022-2023 г. по ФГОС

Сентябрь.

\* Папка – передвижка «Осень».

\* Консультация "Как подготовить ребенка к детскому саду".

\* Статья – рекомендация «Как помочь ребенку заговорить».

\* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

\* Родительское собрание "Возрастные особенности детей 4 года жизни.

Задачи работы на год".

Октябрь.

- \* Папка – передвижка «Как выбрать обувь для ребёнка».
- \* Консультация "Надо ли закаливать ребенка и как делать это правильно".
- \* Статья – рекомендация «Закаливание ребёнка в домашних условиях».
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

Ноябрь.

- \* Папка – передвижка «Нарушение сна у ребёнка».
- \* Консультация "Чем занять ребенка в выходные дни" (подборка настольных, дидактических игр и игр на свежем воздухе)."
- \* Наглядная информация \* Играть вместе с детьми".
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

Декабрь.

- \* Папка – передвижка «Новый год».
- \* Консультация "Подарки Деда Мороза. Что дарить детям".
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».
- \* Привлечь родителей к украшению группы к Новому году.
- \* Новогодний утренник.
- \* Родительское собрание по теме самообразования

Январь.

- \* Папка – передвижка "Воспитание у детей внимания и усидчивости".
- \* Консультация "Семейный досуг в зимний период".\*
- \* Статья – рекомендация «Как научить ребенка различать цвета».
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

Февраль.

- \* Папка – передвижка, посвящённая 23 февраля.
- \* Консультация "Роль отца в воспитании ребенка".
- \* Стенгазета "Мой папа-самый лучший".
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

Март.

- \* Папка – передвижка «Весна».
- \* Консультация "Словесные и настольные игры в развитии речи дошкольников".
- \* Фотовыставка "Мамочка любимая моя".
- \* Праздник для мам.
- \* Индивидуальная работа "Полезные советы на все случаи жизни»
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».

Апрель.

- \* Папка – передвижка «Безопасность ребенка».

- \* Консультация "Ребенок и дорога".
- \* Консультация "Секреты любви и взаимопонимания".
- \* Индивидуальная работа - предложить подборку коротких стишков для чтения и заучивания дома.

Май.

- \* Папка – передвижка «Любовь-морковь».
- \* Консультация "Капризы и упрямство".
- \* Индивидуальная работа "Питание летом"
- \* Информация «Что нас ждёт в этом месяце».
- \* Родительское собрание "Итоги работы нашей группы".

### Приложение 3. Перспективный план досугов и развлечений во второй младшей группе

Месяц	Название	Форма мероприятия
<b>Июнь</b>	«Солнышко в гостях у детей»	Развлечение
	«Волчок в лесу»	Игра – забава
<b>Июль</b>	«Плывет, плывет кораблик»	Игра – забава
	«На лесной полянке»	Развлечение
<b>Август</b>	«Во саду ли , в огороде»	Развлечение
	«Кто быстрее?»	Спортивное развлечение
<b>Сентябрь</b>	Осенние забавы	Вечер игр
	Кукла танцует и поет	Игра – забава
<b>Октябрь</b>	«Теремок»	Драматизация сказки
	«Зайка простудился»	Кукольный спектакль
<b>Ноябрь</b>	«Волк и козлята»	Показ народной сказки
	«Здравствуй осень»	Развлечение
<b>Декабрь</b>	«Угадай песенку»	Игра - забава
	«Новогодняя елка»	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	« На птичьем дворе»	Развлечение
	«Рождественские развлечения»	Игра – забава
<b>Февраль</b>	«Заюшкина избушка»	Показ настольного театра
	«Мы - защитники»	Развлечение
<b>Март</b>	«Мамин день»	Праздник

	«Мы любим петь и танцевать»	Развлечение
<b>Апрель</b>	День именинника	Настольный театр
	«В весеннем лесу»	Развлечение
<b>Май</b>	«Мы растем сильными и смелыми»	Спортивное развлечение
	«Здравствуй, лето!»	Развлечение