**Игра-путешествие для детей 4-5 лет с использованием социо-игровых технологий.**

**«Помоги слоненку вернуться домой»**

****

**Выполнила Никишина Анастасия Игоревна**

**воспитатель МДОУ Захаровский детский сад №1**

**Захарово 2019**

**Программное содержание:**1. Организовать познавательную деятельность детей, направленную на закрепление знаний о диких и домашних животных.  
2. Создать условия для расширения словаря детей, умение употреблять английские слова.  
3. Способствовать развитию умения взаимодействовать в группах и самостоятельно отвечать на вопросы.  
Словарная работа: активизация словаря (кошка, собака, корова, волк, медведь, лиса, дикие, домашние) обогащение (Cat, Dog, Caw, Wolf, Fox, Bear)  
Оборудование: игрушка «слоненок», мяч, билетная касса, жетоны, билет, домик из картона, деревья, коробочка с карточками «Дикие и домашние животные» (кошка, собака, корова, волк, лиса, медведь), конверты с геометрическими фигурами и к ним образец для сборки, 2 листа ватмана с нарисованным лабиринтом, 2 коробки с бумажными следами, видео ролик «Слоненок в самолете», проектор.  
Предварительная работа: рассматривание альбомов с дикими и домашними животными, знакомство детей с английскими словами (Cat, Dog, Caw, Wolf, Fox, Bear).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Расположение детей** |
| Мотивационный этап | Ребята, ко мне обратился слоненок, он плачет. Давайте узнаем почему. Он потерялся и не может вернуться домой в Африку к маме. |  | Дети стоят полукругом около воспитателя, воспитатель держит в руках игрушку слона. |
|  | Как добраться до Африки?  Слоненок говорит, что до Африки можно добраться только на самолете. | На пароходе, самолете, поезде. |  |
| Ориентировочный этап | Чем мы можем ему помочь?  В билетной кассе билет стоит 6 жетонов.  Я вам предлагаю выполнить задания, за которые вы получите жетоны.  Жетоны обменяем на билет. | Купить билет |  |
| Исполнительский этап | Перед вами коробочка с карточками (перевернутые картинками вниз) |  | Ковер разделен на две части. С одной стороны, стоит домик «Домашние животные», с другой стороны домик для диких животных (лес характерный для средней полосы) |
|  | Возьмите себе по одной карточке и подойдите к той стороне ковра, к которой относится ваша карточка с животным. | Дети взяли карточки и встали на нужной половине ковра | Дети разбились на 2 группы |
|  | Какие животные изображены на ваших карточках? | Дети отвечают на вопросы.  Дикие (медведь, волк, лиса) и домашние (кошка, собака, корова) |  |
|  | Задание №1  Чтобы получить нам первые жетоны, мы должны назвать то животное, которое изображено на ваших карточках сначала на русском языке, а потом на английском языке.  Я вам бросаю мяч и называю животное на русском языке, а вы мне бросаете мяч обратно и называете это же животное на английском языке. | Дети называют животных по очереди (корова, собака, кошка, медведь, волк, лиса), (Cat, Dog, Caw, Wolf, Fox, Bear) | Дети стоят полукругом |
|  | Вы молодцы, справились, за это получите первые 2 жетона.  Подойдите к столам к которым относится ваша карточка с животным. |  | Стоят два стола, на одном карточка с изображением домика, на другом с изображением леса |
|  | Задание №2  Чтобы нам получить следующие жетоны вы должны по образцу собрать животное из геометрических фигур.  Усложнение: некоторые фигуры находятся не в своем конверте. | Дети задают вопросы, обсуждают.  Дети собирают, возникло затруднение, не хватает фигур и находятся лишние. | На столах в конвертах лежат для каждого ребенка геометрические фигуры из бумаги и образец животных, которых нужно собрать. |
|  | Все ли получается?  Как решить проблему? | Нет  Поменяться фигурами. |  |
|  | Вы молодцы, справились, за это получите жетоны.  Теперь вернемся на ковер. |  | Каждая подгруппа детей находит свой домик. |
|  | Задание №3  Чтобы нам получить последние жетоны, мы должны найти дорогу домой для животных, нарисованных на ватмане  (с одной стороны дорожки нарисованы животные, а с другой домик или лес в зависимости от команды)  Выберите подходящие следы животных и проложите путь по правильной дорожке. | Дети выполняют задание. Задают вопросы, обсуждают. | Лежит два ватмана на каждом изображены по три извилистые дорожки и коробочки с вырезанными бумажными следами. |
|  | Вы молодцы, справились, за это получите по третьему жетону. | Дети берут жетоны. |  |
|  | Давайте посчитаем, сколько у нас всего жетонов.  В вашей подгруппе сколько? | 3 жетона | Воспитатель предлагает детям встать полукругом. |
|  | А в вашей подгруппе? | Тоже 3 жетона |  |
|  | Сколько жетонов необходимо слонику на покупку билета в Африку? | 6 жетонов |  |
|  | Хватает ли нам жетонов на покупку билета? | Нет |  |
|  | Давайте соединим жетоны и посчитаем еще раз. Теперь нам хватает жетонов? | Да |  |
|  | Обменяем жетоны на билет. | Обменивают жетоны на билет |  |
|  | Дети идут в билетную кассу и покупают билет для слоника.  Вручают билет и прощаются с ним. |  |  |
| Рефлексивный этап | Ребята, мы смогли помочь слонику? | Да |  |
|  | Что делали? | Выполняли задания и получали за них жетоны.  Нашли домики для диких и домашних животных. Называли животных на английском языке, собирали пазлы диких и домашних животных из геометрических фигур, помогли найти дом диким и домашним животным по следам. |  |
|  | Нам удалось помочь слоненку вернуться домой, потому что мы вместе выполняли задания и помогали друг другу. Нам помогла дружба. |  |  |
|  | Ребята, слоненок нам прислал видео сообщение, о том, как он сел в самолет и счастливый летит домой к маме.  (Видео на проекторе) | Смотрят видео ролик |  |
| Перспективный этап | Ребята, вы сегодня придете домой и расскажите родителям, как мы помогли слоненку вернуться домой в Африку к маме. И спросите, что за страна Африка? Какие еще животные живут в Африке? |  |  |

**Литература:**  
1. Букатов В. М. Социоигровая педагогика в детском саду: из опыта работы воспитателей / Вячеслав Букатов. - Москва: Чистые пруды, 2006. - 32 с.  
2. Букатов В. М. Шишел - мышел, взял да вышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада: с методическими разъяснениями, неожиданными подсказками и невыдуманными историями: для тех, кто со своими маленькими воспитанниками стремится жить-поживать "душа в душу" / Вячеслав Букатов. - Санкт-Петербург: Агентство образовательного сотрудничества; Москва: Образовательные проекты; 2008. - 142с.  
3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика Синтез, 2014. — 368 с.