

## Аппликация из бросового материала для детей старшей группы «Русская береза»

**Цель:** продолжать формировать интерес детей к родной природе; обобщать знания о берёзке; расширять представления детей об образе берёзы в поэзии, музыке, произведениях изобразительного искусства; воспитывать любовь к русской берёзке.

### Задачи:

- *Образовательные:*
  - учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей берёзовой кроны весной и стройного ствола;
  - учить использовать в аппликации различные материалы для передачи цветовой гаммы;
  - познакомит детей с аппликацией из карандашных стружек;

**Технические навыки:** аккуратно наклеивать карандашную стружку, чтобы получилась крона у березы.

- *Развивающие:*
  - закрепить знания детей о деревьях как неотъемлемой части нашей природы. Их красоте и пользе. Знания названий деревьев и их отличительные особенности, строение деревьев;
  - закрепить знания о лесе, его особенностях в зависимости от того, какие деревья растут в данном лесу. (Смешанный лес и берёзовая роща). Какую пользу приносят деревья человеку. (Из дерева изготавливают множество предметов быта, необходимых для человека);
  - продолжать изучать с детьми сезонные изменения в природе, которые происходят весной;
  - закрепить умение внимательно слушать аудио запись звуков леса, выделять нужные звуки, характеризующие весенний лес;
  - закреплять умение детей отгадывать загадки. Закреплять пространственные представления;
  - развивать умение применять в своей речи образные выражения;
  - активизировать употребление прилагательных, связанных с темой занятия;
  - закрепить типы словообразования берёза-берёзочка, берёзовый, берёзовая роща, дерево-деревце, деревянный;
  - закреплять умение отвечать на поставленные вопросы полным предложением.
- *Воспитательные:*
  - воспитывать любовь к природе;
  - воспитывать любознательность.
  - воспитывать интерес к изучению удивительного мира растений, бережное отношение к окружающей природе.

### Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с деревьями.
- Изготовление коробочек для карандашных стружек.
- Дети подписывают свои работы.
- Тонирование листов картона для аппликации.
- Поточить зелёные карандаши, что бы получить карандашные стружки.

## Материал к занятию:

Иллюстрация с изображением берёзы, магнитофон с аудиозаписью песни «Во поле берёзка стояла» (русская народная песня), «Времена года» П.И. Чайковского, стакан с грифельными карандашами на каждого ребенка в подставке, коробочки с карандашными стружками, половина листа картона, тонированного голубой акварелью, полоска белой бумаги (4\*12 см) и полоска черной бумаги (2\*5 см) на подносе, ножницы, кисточка для клея, салфетка, клеёнка, клей. Образец аппликации берёзы на листе картона А4. Мольберт.

**Подготовка воспитателя:** чтение литературы, подготовка образца, прослушивание и подготовка музыкального сопровождения.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p><i>1) Вводная часть.</i></p> <p>Загадываю загадку: Стоит Аленка, платок зелёный,  Тонкий стан, белый сарафан.</p> <p>Предлагаю рассмотреть иллюстрацию с изображением берёзы.</p> <p>- Как в любое время года мы можем узнать берёзу?</p> <p>- Как в народе называют берёзку?</p> <p>- Какие у берёзки бывают листочки?</p> <p>- Из всех деревьев русского леса всех милее наша берёзка. Хороши и чисты берёзовые светлые рощи. Белые стволы покрыты тонкой берестой. Есть в русской природе особенный день, когда на берёзах начинает распускаться молодая листва. Войдёшь в лес и радостно ахнешь: зелёной нежной дымкой покрылись лесные опушки. Какая красота! Какое блаженство! (Показ иллюстрации березовая роща)</p> <p>- С кем на Руси сравнивали красавицу - берёзу?</p> <p>- В июне месяце на Руси справляли праздник «Русской берёзки». Утром яркая красочная толпа направлялась к берёзовой роще. Девушки выбирали одну из берёзок и украшали её, привязывали к ветвям цветные лоскутки, ленточки, подвешивали пряники, конфеты. Вокруг водили хороводы, плясали, заводили игры.</p> <p>- О белоствольной красавице сложено немало стихов и песен.</p> <p>Слушание русской народной песни «Во поле берёза</p>	<p>Дети стоят около мольберта. Отгадывают загадку: Береза!</p> <p>Рассматривают вместе со мной иллюстрации с изображением березы. Отвечают на вопросы: березу можно узнать в любое время года, потому что у нее белый ствол с черными полосками.</p> <p>В народе ее называют белоствольной, русской красавицей. Листочки у березы маленькие, зеленые, тоненькие.</p> <p>Слушают рассказ о березе, рассматривают иллюстрацию березовой рощи.</p> <p>Березу на Руси сравнивали с невестой, красной девицей.</p> <p>Слушают и подпевают песню «Во поле березка стояла».</p>

стояла».

А вы знаете стихи о березе? Кто-нибудь хочет прочитать?

А я хочу прочитать вам стихотворение А. Прокофьева «Люблю березу русскую»

*Люблю берёзу русскую, то светлую, то грустную,  
В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками, с зелёными серёжками,  
То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.  
Люблю её заречную, с нарядными оплечьями.  
То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.  
Люблю берёзу русскую, она всегда с подружками  
Вечною хороводится, целуется как водится,  
Идёт, где не горожено, поёт, где не положено,  
Под ветром долу клонится и гнётся, но не ломится.  
Люблю её заречную, с нарядными оплечьями.  
То ясную, кипучую, то грустную, плакучую.*

- Наша красавица - берёзка умеет предсказывать погоду. Послушайте приметы:

Если из березы весной течет много сока - к дождливому лету.

Если осенью листья берёзы начнут желтеть с верхушки - весна будет ранняя.

Берёза перед ольхой лист распушит - лето будет сухое, ольха перед берёзой - мокрое.

Я предлагаю вам сегодня сделать березку самим. Делать ее мы будем из карандашной стружки разных цветов. Сначала мы сделаем березке ствол, а потом будем делать крону. Подойдите все к столу для показа.

Рассказываю правила работы с ножницами. Ребята, ножницы держим в правой руке тремя пальцами: большим и средним, указательный - поддерживает ножницы снизу. Держим ножницы концами от себя, руку с ножницами на локоть не ставим (показываю без ножниц), передавать ножницы будем закрытыми, кольцами к товарищу. При вырезывании поворачиваем бумагу, а не ножницы. Если бумага упала, то ножницы положить на стол, и только потом поднимать бумагу. Брать ножницы только тогда, когда приготовлена бумага для вырезывания. Я надеюсь, что правила все помнят и не будут их нарушать.

Мы сначала сделаем ствол. Берем какой лист бумаги? Почему? Правильно. Берем белую полоску бумаги в левую руку, в правой руке ножницы. Начинаем вырезать с правого нижнего угла к центру верхнего края. Отрезали. Теперь переворачиваем и опять режем от

Желающие рассказывают стихи о березе.

Внимательно слушают стихотворение.

Слушают рассказ про приметы на Руси.

Подходят к столу для показа, внимательно следят за показом и объяснением. Задают интересующие вопросы.

Отвечают: берем белую полоску бумаги, потому что ствол у березы белый.

нижнего угла к центру верхнего края. У меня получился ствол. Его мы прикладываем, располагаем посередине, а потом приклеиваем на лист. Теперь нужно сделать черные полосы на стволе. Я беру черную полоску, отступаю немного от края и отрезаю столько полосок, сколько мне нужно. Если они длинные, их можно разрезать напополам. Следите, чтобы полосок не было очень много, а то будет не красиво. Приклеиваю полоски на ствол. Если полоска совсем маленькая, то ее можно намазывать клеем на пальчике, сбоку. Вот так, а потом приклеить. Не забываем прижимать салфеточкой. Ствол готов. Теперь я нарисую крону карандашом. И начинаю заклеивать ее стружкой. Начинаю от ствола к краям. Намазываю клей и, пока он не высох, аккуратно накладываю стружку. Чередую цвета - светло-зеленый и темно-зеленый. (Показ частичный). Потом можно сделать травку под березой. Я оторву от стружки немного и приклею внизу.

Показываю образец. Вот такая березка должна у вас получиться, а может быть и лучше. Убираю образец.

А теперь еще раз повторим, как мы будем делать, в какой последовательности. Что делаем сначала? Хорошо. Дальше? Привлекаю отвечать малоактивных детей. Что будем делать в конце?

Теперь садитесь на свои места и приступайте к выполнению.

## **2) Выполнение работы детьми.**

Включаю спокойную русскую народную музыку.

Делаю указания на осанку. Сядьте правильно, спинки у всех прямые. Контролирую деятельность детей при работе с ножницами. Использую частичный показ с теми детьми, которые затрудняются вырезать ствол, показываю на своем листе. Ребята, аккуратно режьте бумагу, не сорите, на пол не кидайте. Все остатки собирайте на поднос. Даю указание на время: заканчиваем, осталось 5 минут. Если закончили, уберите за собой рабочее место.

Идите все на ковер, проведем физкультминутку.

Берёзка в белом сарафане	шаги на
месте	
Весною водит хоровод	руки на
поясе,	
Звенит серёжками тихонько	повороты
в правую и левую сторону	

Внимательно рассматривают образец.

Закрепляем последовательность выполнения. Сначала будем вырезать ствол, про правила обращения с ножницами забывать не будем, приложим ствол на листе, потом его приклеим. Затем будем вырезать полоски из черной бумаги. Маленькие будем намазывать клеем на пальчике. Потом надо нарисовать крону вокруг ствола, намазывать клеем и приклеивать карандашную стружку от центра к краям. Немного стружки можно приклеить внизу, получится, что некоторые листочки упали.

Садятся за столы, приступают к работе. Если что-то не получается, поднимают руку, подзывают к себе, просят помочь, если затрудняются. Выполняют работу увлеченно, с удовольствием, с творческим настроением. По окончании работы убирают рабочее место.

Проходят на ковер, выполняют физкультминутку.

Приносят свои работы, раскладывают

<p>И птичек в гости всё зовёт взмахи руками к себе. Раскроет свои руки-ветки, стороны, Опустит ветки-пальцы вниз к центру вниз. Подставит солнышку листочки покачивание рук над головой Чтоб лучик на ветвях повис.</p>	<p>ритмичные руки в сводят руки ритмичное</p>	<p>на столе.</p>
<p><b>3) Анализ работ.</b></p> <p>Мы с вами сделаем сегодня березовую рощу у нас в группе. Все работы несите сюда на стол, а когда они высохнут, мы повесим их в раздевалке для того, чтобы ваши мамы полюбовались ими.</p> <p>Предлагаю провести анализ проведенной работы. Первый анализ провожу вместе с ребенком, задаю наводящие вопросы. Другим детям подсказываю, если забыли про что-то рассказать.</p> <p>Расскажи, Миша, все ли получилось у тебя сегодня? Что было самым трудным? А что больше всего понравилось делать? Какая работа тебе понравилась больше всего?</p> <p>Теперь нам расскажет Оля, Никита и Саша.</p> <p>Посмотрите ребята, какая роща у нас получилась? Вам понравилось делать такие березки? Сегодня ими мы украсим нашу раздевалку!</p>		<p>Миша: у меня сегодня получилось, но не все. Самым трудным оказалось аккуратно и осторожно приклеивать стружку, чтобы она не порвалась. Больше всего мне понравилось наклеивать упавшие листики. Больше всего мне понравилась вот эта березка.</p> <p>Анализируют еще несколько детей.</p> <p>Роща получилась березовая и мы обязательно украсим ею нашу раздевалку!</p>