

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Захаровский  
детский сад №1 муниципального образования – Захаровский муниципальный  
район Рязанской области

**Обобщение опыта по теме:**

**«Экологическое воспитание  
дошкольников через ознакомление с  
природой родного края»**

**педагога МДОУ Захаровский детский сад №1**

**Захаровой  
Светланы Александровны**

**с. Захарово, 2018 г.**

Всё хорошее в людях — из детства!  
Как истоки добра пробудить?  
Прикоснуться к природе всем сердцем:  
Удивиться, узнать, полюбить!  
Мы хотим, чтоб земля расцветала,  
И росли, как цветы, малыши,  
Чтоб для них экология стала  
Не наукой, а частью души!

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте — воспитание гуманного отношения к окружающей природе, научить детей видеть и понимать красоту родной природы, бережно относиться ко всему живому и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Воспитание у детей экологической культуры является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Мне очень близка и интересна тема природы и экологии. Уже несколько лет я более углубленно работаю в этом направлении. Моя работа включает целый комплекс задач:

- знакомство детей с природой и природными явлениями;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе;
- воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Выстраивая свою работу по экологическому воспитанию, я опиралась на следующие документы:

- Закон «Об образовании в РФ».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ Захаровский детский сад №1 (разработанная на основе примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы) .

Для эффективного решения задач экологического образования я использую следующие виды деятельности:

- наблюдение в природе;
- экскурсии;
- работа в уголке природы, включая огород на окне;
- опытно-экспериментальная деятельность;
- работа на клумбе;
- занятия;
- ознакомление с художественной литературой;
- участие в конкурсах;
- работа с родителями;
- экологические акции;
- методическая деятельность;
- праздники и развлечения.

Таким образом, проводимая мною работа по экологическому образованию связана со всеми видами детской деятельности.

В рамках данной темы мною разработаны:

- Проект для детей 4-5 лет «Этот таинственный мир насекомых», цель которого расширить и углубить представления о насекомых у детей 4 -5 лет.
- Проект для детей 4-5 лет «Домашние животные», цель которого расширить представления детей о домашних животных, формировать интерес и бережное отношение к животным.
- Конспекты НОД.
- Цикл экскурсий, которые помогают систематизировать работу по формированию у детей дошкольного возраста положительного отношения к родному краю.
- Оформлены альбомы: «Деревья нашей местности», «Полевые цветы», «Птицы нашего края», «Садовые цветы», «Насекомые».
- Разработан и систематизирован консультационный материал для родителей и педагогов ДОУ.
- Оформлены фото и творческие выставки.

Перед тем как приступить к планированию работы, мною были проведены беседы с детьми по выявлению уровня знаний по экологическому воспитанию. Для того, чтобы выяснить отношение родителей к проблеме экологического воспитания, я провела их анкетирование. Исходя из результатов анкетирования

и собеседований, был составлен план работы и мероприятий с родителями и детьми, что позволило работать по данной теме в системе.

В нашей группе имеются многочисленные дидактические пособия, схемы, таблицы для занятий, множество дидактических и настольно-печатных игр природоведческого содержания, природоведческая литература.

В группе есть все необходимое для проведения различных опытов. Их я провожу для установления связей и отношений между предметами и явлениями. Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдения и труда. В проводимых опытах мы устанавливаем зависимость между температурой воздуха и состоянием воды, закрепляем знания о свойствах различных природных материалов (прозрачность воды, растворимость глины, слипание снега, сохранение формы мокрым песком и т.д.).

Во время прогулок я веду с детьми постоянные наблюдения за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня, цвет неба, изменения в жизни растений и животных и т.д.). Наблюдение- это важнейший источник знаний о природе. Оно развивает в детях важное умение - смотреть, видеть, делать выводы и обобщения. Несомненную ценность имеют повторные наблюдения одного и того же места в разное время года и при разном освещении (солнечный день, пасмурный, туман, сумерки и т.д.). Чтобы полученные знания и выводы не ушли из памяти, они заносятся в календарь наблюдений.

На прогулке организую игры с природным материалом (песок, вода, глина, лед, снег, листья, плоды и т.д.), в процессе которых дети знакомятся со свойствами различных природных материалов. Кроме этого использую разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что где растёт», «Узнай и назови» и т.д. Дети очень любят играть в игры с игрушками, приводимыми в движение ветром.

Недалеко от детского сада расположен парк и небольшой водоем. Туда мы со старшими детьми ходим на экскурсии в разные времена года. На экскурсиях дети получают представление о предметах и явлениях, которые его окружают, об их изменениях. Благодаря экскурсиям развивается наблюдательность, возникает интерес к природе. Находясь в парке, мы с детьми собираем разнообразный природный материал для последующих наблюдений и работ в группе, в уголке природы. Наблюдаем за обитателями водоёма. Красота природы, окружающая их, вызывает глубокие переживания, способствует развитию эстетических чувств.

Наш детский сад расположен в непосредственной близости с краеведческим музеем с Захарово. Мы с детьми частые гости в нём. Недавно посетили выставку «Поделки из ничего».

Я поставила перед собой задачу: научить детей не только видеть красоту окружающей природы, но и вызвать у них желание участвовать в ее создании. Но с чего начать? Остановились мы на выращивании цветов – это самое доступное для детей практическое занятие.

На территории детского сада имеется цветник. Уход за цветами состоит в подкормке, рыхлении почвы, удалении сорняков. Обучая ребят, простейшим приемам труда, я стараюсь объяснить необходимость и целесообразность этого труда.

В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития. В процессе трудовой деятельности в уголке природы формирую в детях бережное, заботливое отношение к живой природе. Дети получают представление об объектах труда, свойствах, качествах растений, их строении, потребностях, основных стадиях развития, способах выращивания, сезонных изменениях в жизни растений; о животных – их внешнем виде, повадках, потребностях, способах передвижения, сезонных изменениях. Дети учатся устанавливать взаимосвязи между средой обитания, образом жизни животного и способами ухода за ним в уголке природы.

Основные же знания о природе дети получают на занятиях. Основной задачей является раскрытие экологических связей, последствия вмешательства в природные процессы, систематизируются знания о природных объектах и явлениях. Дети учатся анализировать, сопоставлять, находить причинно-следственные связи. Развиваются психические процессы, воспитывается ценностное отношение к окружающему миру.

На занятиях и не только, я использую художественную литературу. Произведения российских писателей о природе глубоко воздействует на чувства детей. После прочтения провожу беседу. Дети задают вопросы, где проявляется у них забота и любовь о друзьях наших меньших. Во время тематических занятий по изобразительной деятельности использую аудиозаписи «Звуки природы».

Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых произведений – сколько включенность детей в переживания событий, в осознании экологических проблем, доступных пониманию детей.

Проводим конкурсы детских рисунков, поделок из природного материала, дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестер и братьев к изготовлению поделок. Очень важно убедить родителей продолжать начатое в детском саду дело и дома. В целях более эффективного взаимодействия с родителями подобран материал и оформлены папки-передвижки с консультациями по тематике экологического воспитания дошкольников. Проводятся родительские собрания, посвященные экологической тематике, анкетирование, беседы – эта работа способствует повышению экологической культуры родителей. На родительском собрании «Протяни руку дружбы природе и услышишь, спасибо, в ответ» была представлена презентация «Красная книга Рязанской области». Из неё родители более подробно узнали об исчезающих видах нашего края.

Одной из интересных форм работы является акция. Вместе с детьми мы принимали участие в следующих акциях: «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Добрые дела родному краю» - посадка деревьев на территории детского сада, а так же «Экологический десант» - уборка территории от мусора около водоема. Вместе с детьми родители делают поделки из природного материала, мастерят скворечники и кормушки, рисуют рисунки и создают коллажи, в которых отражают свое положительное отношение к природе.

Участвую в работе творческой группы по экологическому воспитанию. Ежегодно проводим экологические праздники, викторины, выставки коллективных поделок. Не забываем о народных приметах и традициях.

С целью обобщения опыта принимала участие в районном семинаре методического объединения, на котором показала мастер-класс «Необычная жизнь обычных предметов».

В результате проводимой мною работы по экологическому воспитанию дошкольников у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности; формируется осознанное правильное отношение к природным явлениям и объектам; сформированы начала экологической культуры детей; дети получили практические знания по охране природы.

Экологическое воспитание, по моему мнению, это не только воспитание любви к природе, ее понимание. Прежде всего - это воспитание человечности, доброты, ответственного отношения и к природе и к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам.

Пусть будет в человеке все прекрасно.

И мысли, и поступки, и душа!

В гармонии с природой и с собою

На свете чтобы жили малыши,

Воспитывайте в детях, берегите,

Храните экологию души!