Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

« Захаровский детский сад №1»

Мастер-класс для воспитателей

 «Формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста»



 Подготовила и провела воспитатель:

 Гостева Наталья Владимировна

 2018г.

**Цель**: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми

**Задачи**:

1. Систематизировать и обобщить правила культуры общения со сверстниками.

2. Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников через

художественные образы и сюжеты.

3. Воспитывать уверенность в том, что дружба является одним из важнейших качеств во взаимоотношениях между людьми.

**1. Подготовительно-организационный этап**

Добрый день уважаемые коллеги и участники мастер-класса.

Проблема становления межличностного общения на основе человечных отношений связана с дефицитом воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребенка в сегодняшних условиях.

 Необходимость раннего формирования положительного опыта общения детей обусловлена тем, что его отсутствие приводит к стихийному возникновению у них негативных форм поведения, к ненужным конфликтам. Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, со взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, соблюдать разговаривая этикет, слушать партнера.

   Научить ребёнка дружить - это, прежде всего, научить помогать, сочувствовать, уважать мнение другого, быть щедрым и внимательным. Ведь детская дружба – это мир, полный красок и секретов, радостей и, к сожалению, печалей. Так давайте поможем детям строить взаимоотношения и дружить с другими детьми.

**2. Основной этап**

Уважаемые коллеги, я хочу предложить вам вспомнить, что мы все родом из детства и немного поиграть.

Для работы мне нужны 3 помощника, выйдите, пожалуйста. Мы будем играть и разгадывать правила дружбы. Каждое правило, которое мы разгадаем, вам нужно будет найти на одном из лепестков. В результате у вас должен получиться цветок, на лепестках которого изображены правила дружбы.

Первое правило *«спрятано»* в песне. Послушаем песню и узнаем, с чего начинается дружба. Слушаем…

Звучит аудиозапись песни *«Дружба начинается с улыбки»*.

Я: Так с чего же начинается дружба?

Помощники: Дружба начинается с улыбки!

Я: Улыбка – это символ доброты, хорошего настроения и дружелюбия. Вот так, легко мы разгадали первое правило дружбы: ***«Чаще улыбайся – и у тебя будет много друзей!»*.**

Я предлагаю здесь и сейчас поиграть в игру *«Добрая улыбка»*. Мы будем передавать сердечко и дарить друг другу улыбку и ласковое слово.

Если утро начнется с этой игры, вы увидите, как трудно вначале будет детям держать зрительный контакт, улыбаться друг другу. Но со временем дети перестанут стесняться, зрительный контакт будет становится все продолжительней, а улыбки более искренними. Эта игра дает возможность ребенку разрядить обстановку в неприятной ситуации , например, сломал постройку, толкнул, обидел.

Я: Продолжим разгадывать правила дружбы. Есть люди, у которых самые любимые слова: *«Мой! Моя! Мое!»*. Как такого человека можно назвать?

Помощники: Такого человека называют жадиной.

Я: Сейчас мы поиграем в игру *«Жадина»*. Вы будете брать предмет из мешочка и говорить про него: мой, моя, мое.

*(Моя пирамидка, моя машинка, моя кукла)*

Я: Ну как, понравилось вам быть жадинами? Вы догадались какое 2 правило дружбы?

Помощники: ***«Не будь жадным, делись с друзьями!»***

Я: Продолжим разгадывать правила дружбы скажите мне пожалуйста, из-за чего чаще всего возникают ссоры между детьми?

Помощники: из-за игрушек; когда дети хотят делать одно и то же.

Я: Правильно, самая частая причина, когда дети не могут уступить, договориться.

Хочу рассказать вам историю, как Мишка с Ежиком поссорились.

*(На магнитной доске выкладываются картинки Мишки, ежа и качелей)*

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка: *«Я первый!»*

А Ёжик: *«Нет, я!»*

Не уступают друг другу друзья.

Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,

Как друг мне совсем не хорош!»

Я: Что произошло, что не поделили Мишка и Ежик?

Помощники: Мишка и Ежик не поделили качели.

Я: Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?

Помощники: Ежик не уступил Мишке качели.

Я: Как Мишке и Ежику помириться?

Помощники: Им надо договориться: кто будет кататься первый, а кто второй. Один из них должен уступить.

Я: Представим, что Мишка и Ежик помирились. И вот как выглядит эта история с весёлым, добрым концом.

В тихом лесу, средь кустов и дорожек,

Жили два друга Мишка и Ёжик

Как-то они на прогулку пошли

И на поляне качели нашли.

Ёжик навстречу качелям шагнул

Мишка качели к себе потянул

Мишка сказал: «Покачаю тебя,

мы ведь с тобою Ёжик друзья»

Я: Какое правило дружбы помогла нам разгадать эта история?

Помощники: *«Умей уступать»*.

Я: Правильно, следующее правило **« Умей уступать».**

Я. Следующее правило нам помогут разгадать пословицы. Только я их забыла, поэтому попрошу моих помощников помочь мне их вспомнить.

• Человек без друзей, что дерево … *(без корней)*.

Как вы понимаете эту пословицу?

Помощники:: Человек без друзей одинокий, без опоры, ему не на кого положиться.

• Нет друга – ищи, а нашел … *(береги)*.

Что означает эта пословица?

Помощники: Друзей надо беречь, не обижать, дорожить ими.

Я: Правильно, пословицы нас учат беречь друзей и ценить дружбу. Ведь друга найти непросто, а если он есть, то нужно его беречь. Ведь друг из беды выручит, всегда поможет. И играть вместе интереснее.

Какое правило дружбы помогли нам разгадать пословицы?

Помощники: ***«Друзей надо беречь!»*.**

Я: Уважаемые мои помощники, большое спасибо, что вы, помогаете мне. Ведь настоящие друзья всегда помогают друг другу.

Догадались, какое следующее правилодружбы?

Помощники: : **помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.**

Я: А сейчас я вам предлагаю немного подвигаться и принять участие в шуточной динамической паузе *«Помогатор»*.

Танец *«Помогатор»*

Я: Такие динамические паузы помогают детям снять напряжение и способствуют сплочению детского коллектива.

В игровой форме дети закрепят правила дружбы, понимание того, какие поступки будут способствовать дружбе, а какие наоборот.

**Итоговый этап**

Ну вот мы с моими помощниками готовы представить вам *«Цветок*Дружбы*»*. На каждом лепестке цветка изображено правило дружбы. Давайте вместе с вами повторим правила дружбы:

- *«Чаще улыбайся – и у тебя будет много друзей!»*.

*- «Не будь жадным, делись с друзьями!»*

*- « Умей уступать».*

*- «Друзей надо беречь!»*.

- *«Помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.»*

Этот цветок станет не только достойным украшением любой группы, но и пособием по закреплению правил Дружбы. А если детки примут участие в его изготовлении, то им никогда не придет в голову нарушать эти правила. Аплодисменты моим помощникам. Большое спасибо, проходите на свои места.

Заключение.

Закончить свой мастер-класс я хотела бы притчей: Человек хотел озадачить мудреца, который знал ответы на все вопросы. Поймал бабочку и решил: сомкну ладони, где находится бабочка и спрошу: *«О, мудрейший! Бабочка в ладонях у меня живая или мертвая?»*. Если скажет *«мертвая»*, разомкну руки, и она улетит, а если *«живая»*, незаметно сомкну руки и покажу мертвую бабочку. Пришел, спросил. А мудрец ответил: *«Все в твоих руках, человек!»*

Уважаемые коллеги! Создание позитивного микроклимата в группе, формирование дружеских взаимоотношений между детьми в наших руках!

# Список использованных источников

1. Аржанова А.А. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста // Ученые записки Андижанского гос. пед. ин-та, вьп.6,1957.
2. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. - СПб., Детство-Пресс, 2012.
3. Борисова А.Н. Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре// В сборнике: Модернизация образования: проблемы и перспективы/ Материалы XXII Рязанских педагогических чтений, посвящается 100-летию РГУ имени С.А. Есенина. 2015. – С. 158-164.
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 80 с.
5. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айри-пресс, 2006. – 160 с.
6. Короткова Н. Сюжетная игра старших дошкольников// Ребенок в детском саду. – 2006. – № 4. – С. 4-7.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.